

Professor Introduction

Faculty of Social Welfare

- ① 氏名(フリガナ)【Name】
- ② 研究室【Seminar】
- ③ 主な担当科目【Main Teaching subject】
- ④ こんなことやってます【Professor's Interest】
- ⑤ 学生へのひとこと【Message to Students】



① 内田充範
【Uchida, Mitsunori】

② 社会学Ⅲ（公的扶助研究室）【Social Welfare III (Social Assistance)】

③ 公的扶助論、ソーシャルワーク実習指導など

Social assistance; social work practicum supervision

④ 人は、人生の様々な場面で、貧困に陥る可能性があります。「備えあれば憂いなし」という言葉がありますが、備える余裕すらない場合もあるでしょう。現代社会には、「ワーキングプア」、「ホームレス」、「孤立死」等の貧困に関する問題も発生しています。さらに、このことは子どもたちにも影響を及ぼしていて、貧困を原因とする「不登校」や「学力格差」という問題も存在します。社会福祉学Ⅲ研究室では、世界的にも豊かな国であるはずの日本にも存在するこのような貧困の実態について、具体的な事例を取り上げ探求していきます。

People may become poor in various settings in life. There is a saying, "Providing is preventing," but sometimes there is even no room for provision. In contemporary society, problems related to poverty are arising such as the working poor, homelessness, and isolated deaths. Moreover, these problems are affecting children, too, leading to school refusal and academic skills gap, both related to poverty. My Social Welfare III lab studies this state of poverty by taking up specific cases in Japan, a country which is supposed to be one of the most affluent countries in the world.

⑤ 現代社会における貧困問題について、じっくり「思考」したい学生を待っています。

I am waiting to meet students who are interested in thinking deeply about issues of poverty in modern society.



① 藤田久美
【Fujita, Kumi】

② 障害児教育研究室【Disabled Children's Education】

③ 福祉科教育法、障害児教育支援法、特別支援教育実習指導、発達障害支援論、福祉ボランティア論など

Methodologies of welfare subjects education; methodologies of support for disabled children's education; special education practicum supervision; support for developmental disorders; welfare volunteering

④ 障害児支援者の専門性に関する研究、インクルーシブ教育時代の特別支援教育のあり方に関する研究等

Research on expertise of disabled children's supporters, how special education should be in the age of inclusive education.

⑤ 社会福祉学部学生ぷちボランティアセンター（ぷちぼら）の担当教員として学生のボランティア活動支援をしています。地域では自閉症をはじめとした障害のある子どもたちと家族の支援にかかわっています。研究室のブログをご覧ください。

I am supporting students' volunteer activities as supervising instructor of Social Welfare Faculty students' Petit Volunteering Center (Puchi Bora). In the community, I am involved in supporting disabled children and their families especially those with autism. Please refer to my blog.



① 坂本俊彦
【Sakamoto,
Toshihiko】

② 社会学Ⅱ（老年社会学）研究室 【Disabled Children's Education】
 ③ 社会学と社会システム、福祉統計、福祉社会学、社会老年学、地域共生論、地域学など
 Sociology and social system; welfare statistics; welfare sociology; social gerontology; community coexistence; community studies
 ④ 孤立しがちな高齢者を、地域住民が、どのように支えていくのかについて関心があります。
 Interested in how community residents support the elderly, who tend to be isolated.
 ⑤ 地域社会とのつながりを意識して、学生生活を過ごしましょう。きっといいことがあります
 I encourage students to spend college years being aware of their connections to their community. Something good will surely happen.



① 中村文哉
【Nakamura,
Bunya】

② 社会学Ⅰ（理論社会学）研究室【Sociology (Theoretical Sociology)】
 ③ 社会学原論、社会福祉調査など
 Introduction to sociology; social welfare research
 ④ 目下、沖縄・奄美の社会について関心があります。沖縄のハンセン病問題を通して、人間が生きるとはどういうことなのか、というテーマに辿り着きましたが、人間の生を足場にした社会理論および社会福祉学の基礎理論の構築をめざしています。
 Currently interested in the society of Okinawa and Amami. Through studying the leprosy issue in Okinawa, I have come to think about what it means for a human to live, aiming to construct basic principles about social theory and social welfare studies with human life as the foundation.
 ⑤ あたりまえのことを、立ち止まって考えると、世界が別様にみえてくることがあります。その様な世界の相貌を捉えるには、「ゆっくりする」ことだと思います。大学は、そのような時間でもあります。
 When you stop and think about what is taken for granted, you sometimes begin to see the world in a different way. In order to grasp the physiognomy of such a world, you need to just slow down. College life is a time to do that.



① 水藤昌彦
【Mizufuji,Masahiko】

② 社会福祉学Ⅴ（司法福祉）研究室 【Social Welfare V (Judicial Welfare)】
 ③ 司法福祉論など
 Judicial welfare
 ④ 障害のある犯罪行為者への社会内におけるケア、性暴力加害者に対する介入・ケア、ソーシャル・ワーク過程における当事者性の問題
 Care in society for handicapped criminals; intervention and care for perpetrators of sexual violence; problems of the interested party's bias in the social work process
 ⑤ 「真理は人を自由にする」という言葉があります。「自分で」考えてみる、調べてみる、表現してみる、これらを通じて人は自立していくのだと思います。そのような経験を大学で楽しんでください。
 There is a saying, "Truth shall set you free." I think it means that you learn to become independent by thinking for yourself, investigating for yourself and expressing yourself. I hope students will have such experiences at this university.



① 宮崎まさ江
【Miyazaki, Masae】

② 精神保健福祉研究室 【Mental Health Welfare】

③ 精神保健福祉論、精神科ソーシャルワーク論など

Mental health welfare; psychiatric social work

④ ソーシャルワーカーの専門性に関する研究を、主に精神保健福祉士の諸活動や役割等の現状分析をとおして検討しています。精神保健福祉士の権利擁護実践や養成教育（特に演習・実習教育）に注目し、取り組んでいます。

I am conducting research on expertise of social workers mainly through analysis of the current state of various activities and roles of mental health welfare workers. I pay a special attention to the practice of advocating the rights of mental health welfare workers and their educational training (especially their lab activities and practicum).

⑤ みなさんと一緒に、こころ豊かな時間を重ねられたらと願っております

I hope to share some emotionally enriching time with students.



① 横山正博
【Yokoyama, Masahiro】

① 高齢者福祉研究室 【Welfare for the Elderly】

② 高齢者福祉論、介護福祉論、ソーシャルワーク演習・実習・実習指導など

Welfare for the elderly; care welfare; lab, practicum and practicum supervision for social work

③ 特別養護老人ホーム、障害者作業所で働いた経験から、社会福祉の現場で働く人たちの応援をしたいと思っています。現場で働く人たちの実践力が高まっていくにはどうしたらよいか、そのお手伝いをするにはどうしたらよいかを日々考え、実践しているつもりです。具体的には、「介護人材の確保」「チームアプローチの方法」「地域包括ケアシステム」について研究しています。

Since I have worked at a special nursing home for the aged and a workshop for the handicapped, I wish to support those who work in the field of social welfare. On a daily basis, I think about and also implement how the aged and the handicapped can improve their practical skills and what we can do to help them; for example, securing human resources of care work, methods of team approach, and a community-inclusive system.

④ みなさんとの出会いを楽しみにしています。

I am looking forward to meeting students



① 藪本知二
【Yabumoto, Tomoji】

② 法学研究室 【Law】

③ 法学、憲法、人権論、民法、権利擁護論など

Law; constitution; human rights; civil law; rights advocacy

④ 人生の最終段階における法的問題について研究しています。

I am researching legal issues in the terminal stage of one's life.

⑤ 自分自身について、自分と社会との関係について、自分と自然との関係について、じっくりと考えることは、学生時代のうちにしておくことの一つかもしれませんね。

Perhaps it is one of the things students should do to think deeply about themselves, about the relationships between self and society and between self and nature.



① 大石由起子
【Oishi, Yukiko】

② 心理学Ⅱ（臨床心理学）研究室 【Psychology II (Clinical Psychology)】

③ 臨床心理学、カウンセリングなど

Clinical psychology; counseling

④ (a)不登校をはじめとする学校不適応の諸問題について —援助と介入の在り方;(b)心理面からの子育て支援をめぐって —カウンセリングとグループワーク—

(a) Various issues related to maladaptation to school with school refusal as the main issue: how support and intervention should be; (b) psychological support for parenting.

⑤ 大学は、それまでの学校生活と比べると、ぐんと自由度が高くなります。「自由」は素敵なことですが、自己決定や自己管理をしていかねばならないという大変さもあります。もし、自由の中で路頭に迷ってしまったら、思い切って人に助けを求めることです。「生きる力」とは人間関係を紡ぐ力だと、私は考えています。大学では、学問の追求とともに、みなさんの「生きる力」を磨いてください。

College has a much higher degree of freedom than school life before. This freedom is a wonderful thing to have but is accompanied with responsibilities such as self decision making and self-management. If you are lost in freedom, have courage to ask for help. I believe that the power to live is the power to foster human relationships. I hope you will cultivate your power to live while pursuing your studies.



① 勝井陽子
【Katsui, Yoko】

② 生涯福祉研究室 【Disability Welfare】

③ 障害福祉論、就労支援論、ソーシャルワーク演習・実習など

Disability welfare; labor support; social work lab and practicum

④ 知的障害・自閉症スペクトラム障害等による強度行動障害により生活困難にある人々への社会的支援施策について、また障害福祉施策とその展開過程について研究しています。

I am researching social support measures for those with difficulties in daily life due to severe behavioral disorders caused by problems such as mental disabilities and autism spectrums as well as disability welfare measurers and their process of development.

⑤ 大学生活を通しての様々な学びや経験が、あなたの将来の可能性を更に広げてくれることを願っています。

I hope your various learnings and experiences at the college will further expand your future possibilities.



① 角田憲治
【Tsunoda, Kenji】

② 健康福祉学研究室 【Health Welfare】
 ③ スポーツ実技、健康福祉論、健康スポーツ理論、障害者とセラピューティックレクリエーション
 Sports activity; health welfare; health sports; the disabled and therapeutic recreation
 ④ 運動が心理状態や社会交流に与える効果について研究しています。また、人々が運動するにはどのような社会的、地理的環境が必要か研究しています。
 I am researching the effects of exercise on the psychological state and social exchange as well social and geographical requirements for exercise.
 ⑤ 本学では、体育館やテニスコート、トレーニング室などの設備を原則自由に使うことができます。運動の様々な健康効果については授業で学びますが、自らも積極的に運動に親しみ、その効果を感じてください。そして、運動を通して、たくさんの友人を作りましょう。県立大でお会いできることを心待ちにしています。
 At our university, in principle, students can freely use the sports facilities such as the gym, tennis courts, and the training room. Although you will learn about various health effects of exercise in class, I recommend you to do your own exercises so you can experience their effects and also to make friends through sports. I am looking forward to seeing you.





① 永瀬 開
【Nagase, Kai】

② 心理学 I (発達心理学) 研究室 【Psychology I (Developmental Psychology)】
 ③ 発達心理学 I・II、障害児の心理 I・II、障害者の心理 I、発達障害論、特別支援教育、心理学と心理的支援
 Developmental psychology I & II; psychology of disabled children I & II; psychology of disabled persons I; developmental disability; special education; psychology and psychological support
 ④ 「自閉症スペクトラム障害者の心理特性」について研究しています。特に自閉症スペクトラム障害の方がどのようなものに「面白さ」を感じるのかや、自閉症スペクトラム障害の方がどのように自分の気持ちをコントロールするのかについて関心があります。
 I am researching psychological characteristics of persons with autism spectrum disorders. I have special interest in what kind of things person with an autism spectrum disorder find interesting and how they control their emotions.
 ⑤ 大学生の時期は「自分とはこういう人間なんだ。」というアイデンティティを確立させていく時期だと思います。この大学での様々な経験を通して、「色々な自分」に出会う大学生活にしていきたいと思います。
 I think college years is a period to establish one's self-identity of "who I am." I hope you will have a college life where you discover various aspects of yourself through a variety of experiences.



② 社会福祉学VI (コミュニティソーシャルワーク) 研究室 【Psychology I (Developmental Psychology)】
 ③ ソーシャルワーク論 I・II・III、ソーシャルワーク演習・実習関連科目など
 Developmental psychology I & II; psychology of disabled children I & II; psychology of disabled persons I; developmental disability; special education; psychology and psychological support
 ④ 地域福祉、コミュニティソーシャルワーク及び NPO に関連した研究を行っています。現在は主に、地域福祉の分野において歴史的に重要な役割を果たしてきた民間非営利組織に対して、資金面から重要な役割を果たしている民間財源、特に民間助成団体に焦点を当てて研究をすすめています。また、地域を基盤としたソーシャルワーク (コミュニティソーシャルワーク) の研究にも力を入れています。
 I am researching psychological characteristics of persons with autism spectrum disorders. I have special interest in what kind of things person with an

<p>① 長谷川真司 【Hasegawa, Shinji】</p>	<p>autism spectrum disorder find interesting and how they control their emotions.</p> <p>⑤ 大学時代は、貴重な経験を積むことが出来る機会が多くあります。出会いを大切に、専門的な領域またそれ以外にも幅広く興味を持ち、学内また学外で様々な活動に参加するなかで学びを深め視野を広げて欲しいと思います。</p> <p>I think college years is a period to establish one's self-identity of "who I am." I hope you will have a college life where you discover various aspects of yourself through a variety of experiences.</p>
 <p>① 廣田智子 【Hirota, Tomoko】</p>	<p>② 福祉哲学研究室 【Philosophy of Welfare】</p> <p>③ 福祉文化論、死生学など Welfare culture; thanatology</p> <p>④ ハイデガー哲学（存在論、言語論、共同存在論） Heidegger philosophy (ontology; philology; and joint ontology)</p> <p>⑤ 皆さんが今まで学んできたなかで、「正しい」知識を知っていても、それが「納得」できないことってありませんか？自分が納得できる、自分なりの考えを紡いでいく。このようなことを、福祉哲学研究室では目指しています。</p> <p>Have you ever experienced a time when you were not convinced of a 'correct' knowledge that you have been taught and have known? To construct a knowledge of your own that you can understand—that is what our Welfare Philosophy lab aims for.</p>
 <p>① 横山順一 【Yokoyama, Junichi】</p>	<p>② 児童福祉研究室 【Child Welfare】</p> <p>③ 児童・家庭福祉論、家族福祉論、ソーシャルワーク演習・実習など Child and home welfare; family welfare; social work lab and practicum</p> <p>④ 子どもの福祉に関わることに広く関心がありますが、特に社会的養護や何らかの支援を必要とする子ども（貧困家庭の子ども等）の生活支援のあり方について関心があります。</p> <p>I am widely interested in things related to child welfare, particularly how life support should be for children in need of social care or some kind of support (such as children from poor homes).</p> <p>⑤ 大学生活では、様々な人との関わりを積極的に持ちましょう。そして、そこでできた人とのつながりを大切にしましょう。</p> <p>I hope students will actively seek interaction with various people and take good care of relationships formed.</p>



① 石田賢哉
【Ishida, Kenya】

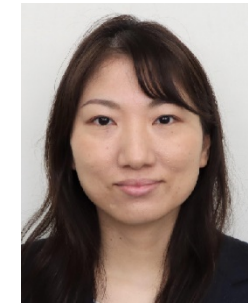
② 精神科ソーシャルワーク論Ⅰ・Ⅱ等【Method of Psychiatric Social workⅠ・Ⅱ】

③ 精神障害のある人の主観的 QOL を研究のテーマとしています。標準的な統計的解析は一通りできます。3月まで青森県立保健大学でお仕事をしていました。青森県でじゃ障がいのある方やご家族、実践現場の方々、行政の方々とデータを収集し、データからみえてくる社会福祉問題を可視化して、データを通して話し合い、解決策を考えていくことを行ってきました。

I research on subjective QOL of people with mental disorders. I am capable of doing all the standard statistical analyses. Until March, I was working at Aomori University of Health and Welfare. When I was in Aomori, I collected data from people with mental disorders and their families, as well as those who work in the field of this practice and administration. Then I visualized social welfare issues through data analysis, and consulted using the data to think about solutions.

④ 社会福祉は本当に奥が深く、価値を問い続ける学問です。みなさんと意見交換や議論できることを楽しみにしています。

Social welfare is truly a profound field of study, which keeps asking questions about value. I am looking forward to exchanging views and having discussions with you all.



① 菱ヶ江恵子
【Hishigae, Keiko】

① ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ、医療福祉論、医療福祉論Ⅱ、専門演習等

【Social work Theories and Methods, Social works in Health ServiceⅠ・Ⅱ, Major studies Seminar】

② がん経験者（特に小児がんを経験した方）の支援や、がん患者等の患者会について研究をしています。病気の治療時にのみ焦点をあてるのではなく、病中病後の QOL 維持・向上のための支援枠組みの構築をテーマとしています。病弱時教育、若年がん患者の就労支援にも関心があります。

I research on support for former cancer patients, especially pediatric cancer patients, as well as support groups for cancer patients. I place focus not only on the period of hospital treatment but also on QOL sustainment during and after diseases as well as building a support framework for improvement. I am also interested in the education of sickly children and the support for young cancer patients' work.

③ 学生の皆さんが、充実した大学生活を送ることができるようにサポートしたいと思っています。がんに限らず医療ソーシャルワークに関心がある方、その他相談など気軽に研究室へ来てください。

I would like to provide support so that students will be able to have a fulfilling college life. If you are interested in not only cancer but also medical social networking or if you want to talk about something, come to my office at any time.